

Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff

Escuela Intermedia Flour Bluff

2019-2020

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico en Artes del Lenguaje/Lectura en Inglés
Entre el mejor 25 % por Crecimiento Académico Comparativo
Entre el mejor 25 % por Cierre de Brechas Comparativo
Preparación Postsecundaria



Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Sumario sobre Evaluación de Necesidades	4
Demografía	5
Logros Académicos del Estudiante.....	6
Cultura y Clima Escolar.....	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	10
Currículo, Instrucción y Evaluación	11
Participación de los Padres y la Comunidad	12
Contexto y Organización Escolar	13
Tecnología.....	14
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.	17
Objetivo de Rendimiento 1: Los TEKS en Matemáticas serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo - en los grados 3° a 8°, o Álgebra I- lograrán las metas establecidas para la aprobación de STAAR de Matemáticas a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (<i>Student Success Initiative</i> , o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.....	17
Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.	35
Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.	39
Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.	44
Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.	46

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.	47
Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares	50

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de Necesidades

Necesidades de la Escuela Intermedia Flour Bluff

2019-2020

Necesidad prioritaria 1: El campus necesita una enseñanza consistente y efectiva basada en datos, que se implemente con fidelidad en todas las aulas.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros necesitan diferenciar la instrucción e implementar intervenciones tempranas para los estudiantes, a fin de aumentar el rendimiento en todas las áreas académicas, para todos los subgrupos de estudiantes.

Necesidad prioritaria 3: Continuar proporcionando a los estudiantes habilidades socioemocionales críticas, a través de un ambiente escolar y una cultura positiva.

Necesidad prioritaria 4: Los padres necesitan oportunidades para reunirse con el director y el personal de la escuela para recibir información y actualizaciones sobre temas relacionados con la escuela, que afectan el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 5: Continuar mejorando las tasas de asistencia a través de la comunicación consistente y la implementación de varios incentivos de asistencia y oportunidades de reconocimiento.

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Intermedia Flour Bluff es un Campus de Título 1, que está compuesto de 865 estudiantes en los grados 5° y 6°, con dieciséis maestros de 5° grado y dieciséis maestros de 6° grado. Además, tenemos una clase independiente y 4 aulas básicas y aplicadas. La escuela intermedia es un campus culturalmente diverso con: 377 alumnos Blancos; 401 Hispanos; 25 Negros; 14 Asiáticos; y 42 Multirraciales. Además, aproximadamente del 50% al 60% de los estudiantes están clasificados como en Desventaja Económica. Tenemos un total de 84 empleados, incluyendo maestros, paraprofesionales y personal auxiliar.

Fortalezas Demográficas

- La tasa de rendición de cuentas de la Escuela Intermedia Flour Bluff está designada como una escuela con calificación 'A'. Además, la escuela obtuvo cuatro distinciones honoríficas: ELAR/Lectura, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Postsecundaria y Cierre de las Brechas Comparativo.
- Nuestro campus representa a una población diversa de estudiantes (Hispanos, Asiáticos, Hawaianos, Hispanos y Blancos).
- Nuestro cuerpo docente y personal están dedicados a ayudar a servir las diversas necesidades de los estudiantes.
- Aproximadamente, entre el 20 y el 25% de los estudiantes son identificados como Dotados y Talentosos.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre los Logros del Estudiante

La Escuela Intermedia Flour Bluff está clasificada como Alcanzó el Estándar. En la escuela, utilizamos datos, tanto informales como formales, para medir y evaluar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar.

<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
STAAR Matemáticas	5°	Todos los estudiantes	92%
		Hispanos	93%
		Negros Afroamericanos	93%
		Asiáticos	100%
		Blancos	89%
		En Desventaja Económica	89%
		ESL	79%
		Educación Especial	70%
<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
Lectura STAAR	5°	Todos los estudiantes	91%
		Hispanos	91%
		Negros Afroamericanos	80%
		Asiáticos	100%

		Blancos	91%
		En Desventaja Económica	88%
		ESL	71%
		Educación Especial	52%
<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
STAAR Matemáticas	6°	Todos los estudiantes	83%
		Hispanos	81%
		Negros Afroamericanos	89%
		Asiáticos	-%
		Blancos	84%
		En Desventaja Económica	77%
		ESL	79%
		Educación Especial	34%
<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
STAAR Lectura	6°	Todos los estudiantes	76%
		Hispanos	72%
		Negros Afroamericanos	80%
		Asiáticos	83%
		Blancos	78%
		En Desventaja Económica	68%

		ESL	50%
		Educación Especial	27%
<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
STAAR Matemáticas	6° y 7°	Todos los estudiantes	100%
<u>Evaluación</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo de estudiantes</u>	
STAAR Ciencias	5°	Todos los estudiantes	83%
		Hispanos	81%
		Negros Afroamericanos	73%
		Asiáticos	-%
		Blancos	85%
		En Desventaja Económica	76%
		ESL	64%
		Educación Especial	48%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Designaciones honoríficas en ELA/Lectura, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Postsecundaria y Cierre de Brechas Comparativas.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Intermedia Flour Bluff se esfuerza por proporcionar una cultura y un clima escolar positivo. Tratamos a todas las personas con dignidad y respeto. A nuestros maestros se les proporciona tiempo para planear la enseñanza, a través de reuniones quincenales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) y el Desarrollo Profesional (*Professional Development*, o PD) previsto a lo largo del año. Además, ofrecemos muchas oportunidades para que los maestros y el personal se reúnan con los padres para obtener información sobre el aprendizaje en el aula y el progreso del estudiante en el ambiente académico.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Todas las clases principales tienen noventa minutos de enseñanza.
- El proyecto 'Positividad' es un enfoque en lecciones de orientación.
- Existen programas de apoyo para ayudar a los estudiantes: 'Leer bien' (*Read Right*), 'Mejoras en Matemáticas' (*Math Improvement*), tutorías insertas dentro del día escolar, tutorías después de la escuela.
- La Escuela Intermedia ofrece una variedad de clubes extracurriculares como: *Intermediate Live*, Patrulla de Seguridad, Consejo Estudiantil, Club de Carrera, Club de la Naturaleza, Club de Matemáticas, Club de Libros, Club *Helping Hands*, *Buzzy Buddies*, Club de Ajedrez, Club de Arte, Periodismo, Club de Artes Escénicas/Teatro, y equipos académicos de UIL. Los clubes extracurriculares están establecidos para ayudar a desarrollar estudiantes completos que puedan mejorar su aprendizaje para mejorar su liderazgo, socialización y habilidades académicas trabajando juntos.
- Los estudiantes manejan y dirigen los anuncios matutinos, desarrollando sus habilidades de comunicación y liderazgo.
- El profesorado participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Todos los maestros y paraprofesionales de la Intermedia Flour Bluff son 100% Altamente Calificados. Desarrollar e incrementar la capacidad de nuestro personal profesional es una prioridad en la Intermedia Flour Bluff. Todo el personal es entrenado anualmente tanto a nivel del campus como del distrito para asegurar la sostenibilidad.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Se proporciona Desarrollo Profesional a los maestros durante todo el año escolar.
- Los maestros mentores son asignados a cada maestro nuevo en el campus.
- Los maestros certificados de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL) están aumentando.
- El distrito utiliza el *Talent Ed* como una herramienta para que los postulantes soliciten en línea todos los puestos disponibles en el Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff.
- El campus requiere que los solicitantes enseñen una lección a los estudiantes, como parte del proceso de entrevista.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

Los maestros de la Escuela Intermedia Flour Bluff utilizan una amplia gama de recursos para enseñar efectivamente los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential of Knowledge and Skills* o TEKS) en todas las materias principales: Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. La implementación de los estándares TEKS se logra a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), la alineación vertical, las sesiones de escritura de currículo, y a través del supervisor del currículo del campus. Tanto los administradores y maestros del campus, como los administradores del distrito, contribuyen a la preparación y evaluación de las lecciones de instrucción. Además, cada trimestre se llevan a cabo reuniones de datos con el director y el supervisor de currículo para discutir las preocupaciones y celebraciones académicas respecto de los estudiantes y/o la instrucción.

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

- Las reuniones quincenales del departamento, las reuniones de nivel de grado, las reuniones de equipo y las reuniones de los docentes se organizan y siguen el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC), con el fin de establecer un clima y un ambiente de colaboración para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros tienen la oportunidad de planear y colaborar durante todo el año escolar.
- Las evaluaciones, tanto formativas como acumulativas, se toman y analizan para monitorear el progreso de los estudiantes y ayudar a guiar la instrucción.
- Algunos maestros están certificados en otras materias, lo que les permite co-enseñar con otros maestros extrayendo grupos pequeños para brindar apoyo educativo adicional en el aula.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre Participación de los Padres y de la Comunidad

La Escuela Intermedia Flour Bluff continúa haciendo que la participación de la familia y de los padres sea una prioridad mediante comunicaciones continuas con los padres/tutores con respecto al progreso académico y social de sus estudiantes.

Fortalezas del Compromiso de los Padres y la Comunidad

La Escuela Intermedia Flour Bluff anima y apoya la participación de la familia y la comunidad a través de varias actividades tales como: Casa Abierta (Open House) durante los semestres de otoño y primavera, y ferias de salud, *Read and Feed*, y carreras divertidas. La Escuela Intermedia Flour Bluff también trabaja en asociación con Texas A&M para organizar una Noche Familiar de Matemáticas y Ciencias a lo largo del año.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

El enfoque principal en el campus de la Escuela Intermedia Flour Bluff es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y efectivo. Además, nuestros maestros y personal mantienen a los padres y a la comunidad informados e involucrados en los eventos escolares y actividades en el aula.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

- Se proveen tutorías para clases de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5° grado, durante el día escolar.
- Las tutorías después de la escuela están disponibles para todos los estudiantes.
- Nuestra iniciativa de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo (*Positive Behavior Intervention Support* o PBIS) “Proyecto Positividad” (*Positivity Project*), se implementa para cultivar un comportamiento positivo que construya y mejore las habilidades sociales generales de los estudiantes.
- La Escuela Intermedia ofrece clubes a los estudiantes antes, durante y después de la escuela.
- Tutores durante el día escolar.

Tecnología

Sumario de la tecnología

La tecnología es una herramienta vital en la escuela Intermedia Flour Bluff ya que nuestros estudiantes utilizan diariamente nuestras computadoras sobre ruedas, carros para *iPAD*, *SMART Boards*, televisores interactivos, *chromebooks* y laboratorios de computación. Además, todos los estudiantes de 5° grado toman un curso de un semestre sobre tecnología como parte del ciclo electivo de *Kaleidoscope*.

Fortalezas Tecnológicas

- El campus de la Escuela Intermedia Flour Bluff continúa manteniéndose al día con las últimas e innovadoras herramientas tecnológicas, a través de recursos educativos en línea para estudiantes, seminarios en línea y lecciones de aula virtual.
- Además, utilizamos tecnología para comunicarnos eficientemente con los padres y otros educadores para ayudar con el desarrollo profesional.
- Cada equipo multidisciplinario del campus tiene asignado un carrito de *chromebooks* para la evaluación y la enseñanza.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designación Honorífica de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de Final de Curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 1: Los TEKS en Matemáticas serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo - en los grados 3° a 8°, o Álgebra I- lograrán las metas establecidas para la aprobación de STAAR de Matemáticas a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (*Student Success Initiative*, o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Resultados de Matemáticos de STAAR;
 Datos de Promoción/Retención;
 Evaluaciones.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá tiempo, recursos y oportunidades para mejorar la alineación de la instrucción con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reuniones quincenales de planificación del departamento y reuniones con el Supervisor de Currículo, y reuniones de datos de seis semanas, 2) Materiales y recursos para aumentar la participación activa de los estudiantes, la diferenciación de la enseñanza y el dominio del idioma inglés, 3) Implementación de estrategias de apoyo dentro del bloque programado de 90 minutos, 4) Enriquecimiento y aceleración a través del uso del plan de estudios de 5° y 6° grado, incluyendo los recursos de adopción de libros de texto en línea, 5) Tutoría de Matemáticas, 6) Oportunidades de Desarrollo Profesional que incluyen Talleres ESC-2, Estrategias de ESL, y Talleres de Diferenciación de la instrucción, 	<p>Administrador del Campus, Directores de Departamento, Maestros de Matemáticas.</p>	<p>Evaluaciones de recorridos, Planes de Lecciones, Calificaciones, Evaluaciones de Estrategias de Preparación para la Universidad, Agendas de Reuniones, Hojas de Registro, Reportes de evaluaciones, Registros de Desarrollo Profesional, Conferencias de Administradores y Maestros.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6200 - 500,00. SCE 6300 - 500,00. SCE 6400 - 300,00. Título I 6200 - 1000,00. Título I 6300 - 470,00. Título I 6400 - 800,00. Local 6200 - 592,50. Local 6300 - 1371,00. Local 6400 - 1975,00. SE-162 6100 – 104.275,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-224 6100 – 15.805,00. SCE 6100 – 55.473,00. SE-162 6300 - 286,00</p>	

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
9) Comunidades de Aprendizaje Profesional, 7) Recorridos por las Aulas, 8) Actividades de preparación.		
2) La Escuela Intermedia Flour Bluff proporcionará el tiempo, los recursos y las oportunidades para tutorías impartidas por el maestro e instrucción suplementaria a los estudiantes en riesgo de fracaso, en base a las calificaciones o exámenes, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> 1) Hardware y software de tecnología, 2) Manipulativos, 3) Estrategias de implementación práctica, 4) Tutoría en Matemáticas, 5) Consejeros, 6) <i>Math Blitz</i>, 7) Tutoría <i>Late Owl</i>, 8) Mejora en Matemáticas. 	Administradores del campus, Jefes de departamento, Maestros de Matemáticas.	Órdenes de Compra, Registros de Tutoría, Informes de evaluaciones, Planes de Lecciones, Planes de Respuesta a la Intervención (RtI), Instrucción Acelerada, Evaluaciones.
		Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 100,00. SCE 6200 - 400,00. Local 6300 - 2000,00

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 2: Los TEKS en Ciencias serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) - en los grados 5°, 8° o Biología, lograrán las metas establecidas para la aprobación de Ciencias de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Resultados de Ciencia para STAAR;
 Datos de promoción/retención;
 Calificaciones.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá tiempo, recursos y oportunidades para mejorar la enseñanza con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reuniones quincenales de planificación del departamento, 2) Materiales y recursos para aumentar la participación activa de los estudiantes, la diferenciación de la enseñanza y el dominio del idioma inglés, 3) Implementación de estrategias de apoyo dentro del bloque programado de ciencias de 90 minutos, 4) Oportunidades de aprendizaje ampliadas, como el curso opcional de Pantanos y Océanos, 5) Oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo talleres ESC-2, estrategias de ESL, talleres de diferenciación de instrucción, alfabetización en el aula de Ciencias, proyecto <i>Wild</i>, 6) Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), 7) Recorridos por el aula, 8) Utilización de un consultor científico para ESC-2, 9) Actividades de preparación para apoyar otras áreas de contenido (Matemáticas, ELA y Estudios Sociales) 10) Suministro y renovación de materiales y equipo en los laboratorios de Ciencias de 5° y 6° grado. 	<p>Administrador del campus, Jefes de departamento, Maestros de Ciencias.</p>	<p>Evaluaciones de recorridos, Planes de Lecciones, Laboratorios de Ciencias, Evaluaciones (diarias, pruebas, exámenes, tareas), Estrategias de Preparación para la Universidad, Agendas de reuniones, Informes del DMAC, Datos de evaluaciones, Registros de Desarrollo Profesional, Conferencias de Administradores y Maestros cada 6 semanas.</p>
		<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6200 - 500,00. SCE 6300 - 500,00. SCE 6400 - 100,00. Título I 6200 - 1000,00. Título I 6300 - 1100,00. Título I 6400 - 700,00. Título II 6200 - 100,00. Local 6200 - 592,50. Local 6300 - 17.471,00. Local 6400 - 1975,00. SE-162 6100 - 104.275,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-224 6100 - 15.805,00. SCE 6100 - 55.473,00. SE-162 6300 - 286,00</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>2) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá tiempo, recursos y oportunidades para tutoría e instrucción suplementaria a los estudiantes en riesgo de fracaso, en base a las calificaciones o exámenes, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tecnología -- hardware/software, 2) Manipulativos, 3) Estrategias de implementación práctica, 4) Consejeros, 5) Tutoría <i>Late Owl</i>. 	<p>Administrador del Campus, Jefes de departamento, Maestros de ciencias.</p>	<p>Órdenes de Compra, Registros de Tutoría, Puntos de Referencia/Calificaciones, Planes de Lecciones, Respuesta a la Intervención (RtI), Planes de Instrucción Acelerada, Estrategias de Preparación para la Universidad, Hojas de Registro, Conferencias de Administradores y Maestros cada 6 semanas.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6200 – 500,00. Título I 6300 – 200,00. Local 6300 – 5000,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 3: Los TEKS en Estudios Sociales serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) -en 8º grado o Historia de los Estados Unidos- lograrán las metas establecidas para la aprobación de Estudios Sociales de STAAR, a fin de cumplir con los estándares del Sistema de Indicadores de Excelencia Académica (AEIS).

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Resultados de Estudios Sociales para STAAR;
Evaluaciones de Estudios Sociales;
Datos de Promoción/Retención

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá tiempo, recursos y oportunidades para mejorar la alineación de la instrucción con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Reuniones regulares de planificación del departamento y reuniones con el Supervisor de Currículo, 2) Materiales y recursos para aumentar la participación activa de los estudiantes, la diferenciación de la instrucción y el dominio del idioma inglés, 3) Implementación dentro del período programado de 90 minutos de Estudios Sociales, 4) Oportunidades de Desarrollo Profesional incluyendo Talleres de ESC, Estrategias de ESL, Talleres de Estudios Sociales basados en contenidos, Talleres de Diferenciación de la Instrucción, 5) Comunidades de Aprendizaje Profesional, 6) Recorridos por el aula, 7) Actividades transversales del currículo para apoyar las Matemáticas, las Ciencias, la Lectura, y la Escritura. 	<p>Administrador del campus. Jefes de Departamento, Maestros principales.</p>	<p>Evaluaciones de recorridos, Planes de Lecciones, Evaluaciones (diarias, pruebas, exámenes, tareas), Muestras de escritura de los estudiantes, Agendas de Reuniones, Hojas de firma, Informes de DMAC, Datos de los puntos de referencia, Registros de Desarrollo Profesional, Conferencias de Administradores y Maestros cada 6 Semanas.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6200 - 400,00. SCE 6300 - 200,00. SCE 6400 - 200,00. Título I 6200 - 1000,00. Título I 6300 - 467,00. Título I 6400 - 500,00. Local 6200 – 392,50. Local 6300 - 4471,00. Local 6400 - 1875,00. SE-162 6100 – 104.275,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-224 6100 – 15.805,00. Título I 6100 – 52.300,00. SCE 6100 - 55472,00. SE-162 6300 - 286,00</p>	
<p>2) La Escuela Intermedia proporcionará el tiempo, los recursos y las oportunidades para tutorías impartidas por el maestro e instrucción</p>	<p>Administrador del Campus, Directores de Departamento, Maestros Principales,</p>	<p>Órdenes de Compra, Registros de Tutoría, Planes de Lecciones,</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>suplementaria a los estudiantes en riesgo de fracaso, en base a las calificaciones o exámenes, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tecnología - hardware/software, 2) Manipulativos, 3) Estrategias de implementación práctica, 4) Uso de Visuales (Organizadores Gráficos, Mapas, etc.), 5) Instrucción Focalizada en grupos pequeños, 6) Tutoría <i>Late Owl</i>. 	<p>PLCs</p>	<p>Planes de Respuesta a Intervención (RtI), Planes de Instrucción Acelerada, Calificaciones de las evaluaciones de Estrategias de Preparación para la Universidad, Agendas de Reuniones, Hojas de Registro, Listas de alumnos, Datos de los puntos de referencia, Conferencias de Administradores y Maestros cada 6 Semanas.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 300,00. Local 6300 - 5000,00. SCE 6200 - 300,00</p>		

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
9) Nivelar y mejorar la biblioteca de alfabetización balanceada, 10) Actividades de preparación diaria para apoyar los géneros literarios y la fluidez de la escritura.		
2) La Escuela Intermedia Flour Bluff proporcionará el tiempo, los recursos y las oportunidades para la tutoría impartida por el maestro y la instrucción suplementaria a los estudiantes en riesgo de fracaso, en base a las calificaciones o exámenes, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Read Right</i>, 2) <i>Reading Blitz</i>, 3) Consejeros, 4) Tutoría <i>Late Owl</i>, 5) <i>Education Galaxy</i>, 6) Recursos de libros de texto. 	Administrador del Campus, Directores de Departamento, Maestros Principales, PLCs	Órdenes de Compra, Registros de Tutoría, Datos de puntos de referencia, Planes de Lecciones/Evaluaciones, Planes de Respuesta a la Intervención (RtI), Planes de Instrucción Acelerada, Agendas de Reuniones, Hojas de Registro, Listas de Administradores/Maestros de las conferencias cada 6 semanas.
		Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 100,00. Título I 6200 - 1500,00. Local 6300 - 9000,00. SCE 6200 - 400,00

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 5: Los TEKS será enseñado efectivamente para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° alcanzarán la meta establecida para aprobar la Iniciativa de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y las Evaluaciones de Matemáticas, a fin de que puedan construir las habilidades básicas necesarias para tener éxito en Lectura y Matemáticas de STAAR

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Resultados de la Iniciativa de Lectura Primaria de Texas (TPRI);
Resultados de la Evaluación de Matemáticas;
Datos de Promoción/Retención;
Resultados de STAAR

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Calificaciones, Discusiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Discusiones de las sesiones de Alineación Vertical, Niveles de Lectura, Rendimiento en Matemáticas (mini evaluación semanal y pruebas de seis semanas).

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de: el Título I, Parte A ‘Cada Alumno Triunfa’ (*Every Student Succeeds Act*); del Programa Escolar del Título II, Parte A ‘Fondos de Reclutamiento de Maestros y Directores’ (*Teacher and Principal Recruiting Fund Program*); Título III, Parte A del ‘Programa Federal de ESL’ (en cooperación con ESC2) y el Fondo Estatal Compensador de Educación.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 6: Informes de Cumplimiento de NCLB;
 Datos de PBMAS;
 Informes sobre Personal Altamente Calificado;
 Informes de Educación Compensatoria del Estado;
 Auditorías;
 Informes de Financiamiento.

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros	Procedimientos y requisitos presupuestarios, Documentación de actividades, Informes de tiempo y esfuerzo, Agendas de capacitación, Certificados de capacitación, Revisión del estatus de alta cualificación.
	Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 – 200,00. Local 6300 – 1533,00. Título I 6200 - 869.00, Título I 6400 – 300,00	

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 7: Apoyar a los estudiantes de Preescolar a 12° grado para cerrar las brechas de rendimiento de rendición de cuentas proveyendo intervenciones que permitan su crecimiento positivo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 7: Tasa de participación;
Tasa de asistencia.

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff proporcionará tiempo, recursos y oportunidades para demostrar la participación y las tasas de éxito, mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Requerir que los estudiantes tomen la evaluación de nivel de grado apropiada, 2) Conducir ARD, 504, RtI, ESL, y otras discusiones apropiadas del comité para tomar decisiones efectivas, 3) Proveer adaptaciones y estrategias de ESL, necesarias para ayudar a los estudiantes a tener éxito, 4) Evaluar periódicamente el progreso para monitorear la efectividad de la enseñanza y la conveniencia de las decisiones para el estudiante, 5) Proveer servicios de apoyo e intervención para acelerar la enseñanza para los estudiantes, 6) Comunicarse regularmente con los padres a través de las llamadas telefónicas, reportes de progreso, correos electrónicos, las páginas de la red de Google Doc y los planificadores con respecto al progreso del estudiante. 	<p>Administración, Diagnosticadores, Comité de Evaluación del Dominio del Idioma, Administradores de casos de Educación Especial, Maestros</p> <p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 100,00. Título I 6200 - 590,00. Local 6300 – 7735,50. SCE 6200 - 100,00. Título I 6300 - 233,00. Título II 6400 - 150,00. SE-162 6100 – 104.275,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-162 6300 - 286,00. SE-224 6100 – 15.805,00</p>	<p>Número de estudiantes que toman STAAR, Informes de progreso, Tarjetas de reporte, Resultados de las evaluaciones, Calendario de las reuniones de ARDS, 504 y de RtI, Planes de Educación Individualizados (<i>Individualized Education Plans</i>, o IEP), Respuesta a los planes de intervención (RtI), Registros de tutorías, Conferencias de maestros/administradores cada 6 semanas.</p>

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 8: A fin de cumplir con los estándares de rendimiento de rendición de cuentas estatales y federales, el porcentaje de estudiantes que aumentan su rendimiento en, al menos, un nivel de calificación y su nivel de idoneidad en TELPAS, aumentará en un 5% para el distrito y para cada campus

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 8: Datos de TELPAS;
Resultados de STAAR.

Evaluación Acumulativa 8:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá los recursos de capacitación y apoyo necesarios para que los estudiantes y maestros demuestren éxito en TELPAS mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Monitoreo regular por parte de los maestros y el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC), 2) Tomar decisiones apropiadas de enseñanza y evaluación para estudiantes individuales, 3) Proveer adaptaciones y estrategias de ESL necesarias para ayudar a los estudiantes a tener éxito, 4) Proveer servicios de apoyo e intervención para acelerar la instrucción, 5) Asegurarse de que cada estudiante de ESL/Alumnos con Competencia Limitada en Inglés (<i>Limited English Proficient</i>, o LEP) tenga un maestro de ESL certificado en Artes del Lenguaje Inglés y, por lo menos, un área de contenido central enseñada por un maestro certificado de Inglés como Segundo Idioma, 6) Utilizar una variedad de estrategias en el aula incluyendo Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>), Laboratorio <i>Read Right</i>, estrategias para los Estándares de Dominio del Idioma Inglés, 7) Pagar por la clase de Inglés como Segundo Idioma y la prueba de certificación cuando un maestro pasa exitosamente la prueba, 8) Proceso de Toma de Decisiones de LPAC para revisar las decisiones de las pruebas de progreso, 9) Se mantendrán portafolios de escritura de todos los estudiantes y se los revisará al final de cada período de 6 semanas. 	<p>Administración Supervisor de Currículo, Maestros de ESL, LPAC, Consejeros</p>	<p>Carpetas de LPAC, Hojas de monitoreo, Calificaciones (diarias, pruebas, exámenes, tareas), Informes de DMAC, Resultados de Fountas y Pinnell (comparación entre Finales de Año -EOY- y Principios de Año -BOY-), Examen de habilidades básicas de Iowa (ITBS), Tablas y Gráficos de <i>Read Right</i>, Conferencias de administradores y maestros cada 6 semanas, Certificaciones de Maestros.</p>
<p>2) La Escuela Intermedia Flour Bluff proveerá los recursos, entrenamiento y apoyo necesarios para que los estudiantes y maestros demuestren éxito en TELPAS por medio de:</p>	<p>Director, Supervisor de Currículo, Maestros de ESL,</p>	<p>Planes de Lecciones, Lista de Maestros ESL, Evaluaciones del Programa de Talleres,</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar estrategias de ESL al personal. 2) Aumentar el número de maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma. 3) Proporcionar enseñanza y tutorías que se enfoquen en estrategias efectivas para los Aprendices del Idioma Inglés 4) Proporcionar capacitación adicional en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés. 5) Proporcionar a los padres y a las familias una explicación de los beneficios. 6) Ofrecer servicios de traducción, según sea necesario.	Subdirector.	Recepción de Información por los Padres, Conferencias de maestros y administradores cada seis semanas, Desempeño de los Enlaces LAS, Puntajes de TELPAS.
	Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 - 700,00. Título I 6300 - 100,00	

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 9: Para cumplir con los requisitos de rendimiento estatales y federales, la asistencia para el distrito y cada escuela será del 95% o mejor.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 9: Datos de asistencia;
Tasa de participación.

Evaluación acumulativa 9:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. Además, la escuela intermedia trabajará con los estudiantes y las familias para alentar y apoyar el aumento de la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Proporcionar incentivos de asistencia para los estudiantes, tales como sorteos de recompensas cada seis semanas, reconocimiento con cintas y medallas, y "Publicidad", incentivos de asistencia en las ubicaciones de los campus con alto tráfico, 2) Contactar a los padres cuando un estudiante está ausente durante dos días sin ningún contacto de los padres con la escuela, 3) Visitas al hogar, 4) Notificación al oficial de ausentismo escolar del distrito. 	<p>Director, Subdirector, Consejeros, Maestros, Registrador de Asistencia, Oficial de Ausentismo Escolar</p>	<p>Reportes de Asistencia Diaria, Número de estudiantes reconocidos por asistencia perfecta (cada seis semanas, cada Semestre y al final del año), Participación de los estudiantes en sorteos de incentivos, Registros de asistencia enviados por correo, Registros de visitas al hogar, Sistema automatizado de llamadas telefónicas, Registro de llamadas, Contacto telefónico personal, Conferencias de administradores y maestros cada seis semanas.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 – 200,00. Local 6300 – 1500,00. Título I 6400 – 200,00. Local 6200 – 1000,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 10: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los Indicadores de Preparación para la Universidad aumentará, esto es: el promedio de SAT/ACT; la participación y el desempeño en Colocación Avanzada (*Advanced Placement*); la inscripción y los créditos ganados en Crédito Articulado y Doble Crédito; el porcentaje de estudiantes que obtienen Logros de Distinciones; y el Plan de Logros Encomendado/Preparación Universitaria en las evaluaciones del estado).

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 10: Tasa de graduación;
Tasa de finalización;
Inscripción;
Crédito obtenido;
Porcentaje de logros de planes recomendados/distinguidos para graduados.

Evaluación acumulativa 10:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff implementará los Estándares de Preparación para la universidad y la profesión, por medio de:</p> <p>1) Enfocarse en estrategias de Estándares de Preparación para la Universidad a lo ancho de todo el currículo, incluyendo: organización, manejo de tiempo, establecimiento de metas y toma de notas,</p> <p>2) Utilizar las Estrategias de Preparación para la Universidad consistentemente en el aula incluyendo: escribir sobre las metas futuras, utilizar habilidades de orden superior a través de cuestionamientos y toma de notas, e investigar posibles universidades,</p> <p>3) Traer oradores para enfatizar la universidad o carreras,</p> <p>4) Celebrar un ‘Día de Espíritu Universitario’,</p> <p>5) Decorar la escuela con pancartas de universidades,</p> <p>6) Proporcionar sesiones de Comunidad de Aprendizaje Profesional sobre estrategias de preparación para la universidad y la profesión,</p> <p>7) Celebrar reuniones de padres explicando la importancia de la carrera y la preparación para la universidad.</p>	<p>Directores, Subdirectores, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.</p>	<p>Hojas de registro y órdenes del día de las reuniones, Formularios de tutoriales, Lista ambiental de exhibiciones visuales, Planes de Lecciones, Informes de calificaciones, Estrategias de preparación para la universidad, Resultados de las evaluaciones, Niveles de lectura.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6400 – 550,00. Local 6300 – 1500,00. Título I 6200 – 111,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 11: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de Inglés como Segundo Idioma, alumnado Migrante, estudiantes Dotados y Talentosos, Sección 504, alumnado con Dislexia y el Programa de Destrezas de la Vida Diaria para Estudiantes y Padres.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 11: Datos del PEIMS;
 Informes de Cumplimiento de TEA;
 Datos de PBMAS.

Evaluación Acumulativa 11:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff continuará llevando a cabo estrategias de ELPS y ESL, y entrenamiento para maestros de Educación Especial (SPED) y de Dotados y Talentosos (GT). La escuela también continuará llevando a cabo las reuniones de padres del comité 504 y ARD.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Reportes precisos en <i>Skyward</i> para PEIMS, Planes de Educación Individuales, Informes de Disciplina, Documentación de servicios proporcionados, Listas de estudiantes, Inscripción en cursos y evaluaciones, Entrenamientos de Certificación, Entrenamiento de maestros ELPS, Entrenamientos en Estrategias de ESL, Aplicaciones ESL para <i>iPad</i> , Reuniones mensuales del LPAC.
Fuentes de Financiamiento: ESL 6300 - 800,00. Título I 6200 - 800,00. Título II 6200 - 100,00. Local 6300 – 3867,50. SCE 6400 - 286,00. Local 6400 - 500,00. SE-162 6100 – 104.275,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-224 6100 – 15.805,00		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 12: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento y continuarán fortaleciendo la programación basada en la Inclusión y la Comunidad para la Educación Especial.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 12: Informes de cumplimiento de la educación especial;
Datos de PBMAS.

Evaluación Acumulativa 12:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros	Reportes precisos en <i>Skyward</i> para PEIMS, Planes de Educación Individuales, Reportes de Disciplina, Documentación de servicios proporcionados, Listas de estudiantes, Inscripción en cursos, Evaluaciones.
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 - 2000,00. Local 6300 – 1867,50. SE-162 6100 – 104.276,00. SE-162 6200 - 3475,00. SE-162 6300 - 570,00. SE-162 6400 - 200,00. SE-224 6100 – 15.805,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 13: El distrito cumplirá con los requisitos regulatorios y tratará de proporcionar programas que satisfagan las necesidades de la fuerza laboral y de los estudiantes, a través del Programa de Educación Tecnológica y Profesional (*Career and Technology Education*, o CTE), lo que será evidenciado por la inscripción en cursos generales y no tradicionales, créditos y certificaciones obtenidas y la finalización de planes de 6 a 8 años.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 13: Datos de Certificación;
Informes de Presupuesto;
Informes de Cumplimiento;
Créditos Articulados Obtenidos;
Créditos Doble Obtenidos.

Evaluación Acumulativa 13:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Directores, Subdirectores, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Estrategias de Preparación para la Carrera, Planes de Lecciones de calidad, Estrategias de Preparación para la Universidad, Presentaciones a los padres de los servicios y programas del distrito.

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas proveerán programas efectivos de enseñanza, prevención e intervención para tener escuelas seguras, ordenadas y productivas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Informes de disciplina;
Procedimientos y simulacros de emergencia;
Programas de orientación;
Programas de salud.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. La escuela apoyará el comportamiento positivo de toda la escuela en una variedad de maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Enseñar las expectativas de comportamientos positivos, 2) Recompensar a los estudiantes con boletos de "<i>Super Hornet</i>" cuando están siguiendo las expectativas, 3) Sortear boletos de <i>Super Hornet</i> semanalmente como premios, 4) Llevar a cabo reuniones del Equipo de Apoyo de Conducta Positiva para que revisen los datos de disciplina y hagan sugerencias sobre las necesidades de comportamiento del campus, 5) Implementar el 'Proyecto Positividad' en todo el campus. 	<p>Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros.</p>	<p>Lecciones de orientación, Plan de Operaciones de Emergencia, Ejercicios Periódicos de Preparación, Registros de Disciplina, Servicios de Salud, Derivaciones disciplinarias, Reuniones <i>Pod.</i></p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 – 300,00. Local 6300 - 1390.00</p>		

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proveerá un programa de orientación al desarrollo, para alumnos de Preescolar a 12° grado, que sea fuerte y abarcativo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Servicios de Orientación;
Informes de Disciplina;
Tasas de Asistencia.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El consejero de la escuela proveerá lecciones instructivas de orientación en las aulas, a lo largo del año.	Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros.	Actividades/lecciones de orientación, Derivaciones disciplinarias, Datos de asistencia.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 - 200,00. Título I 6400 - 150,00. Título I 6200 - 300,00		

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito y las escuelas promoverán los logros y éxitos de nuestros estudiantes a través de medios de comunicación tales como el sitio web del distrito, periódicos, televisión, etc.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Publicaciones en los medios de comunicación;
Sitio web del distrito;
Reconocimientos de la Junta Directiva

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros.	Informes de actividades al Coordinador de Información Pública, Artículos de noticias, Informes de noticias, Reconocimientos en las reuniones de la Junta Directiva, Información en el sitio web del distrito, en <i>The Hornet Buzz</i> , etc., Anuncios.
Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 - 200,00		

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito y las escuelas continuarán alentando e incrementando el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Actividades extracurriculares;
Listas extracurriculares;
Presentaciones;
Materiales impresos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo, 2) Extracurricular (UIL, Club de Corredores, <i>Intermediate Live</i> , Club de Ajedrez, Club <i>Helping Hand</i> , Club <i>Safety Patrol</i> , Teactro, Club de Periodismo, y Club de Libros).	Director, Administradores, Consejeros, Maestros.	Lista de Actividades Ofrecidas, Notificación a los Padres, Patrocinadores de Maestros, Listas de Estudiantes, Calendario de Eventos, Materiales Impresos.
Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 - 230,00		

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 1: Capacitar a todos los empleados para que implementen eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional, participen efectivamente en los procesos de Planificación y Toma de Decisiones del Campus y del Distrito, analicen datos, discutan necesidades y tomen medidas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional productivas;
 Datos de Rendimiento del Estudiante;
 Encuestas al Personal;
 Realimentación del Personal.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff tendrá reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional como departamento y como POD una vez a la semana, 2) Las actas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional serán entregadas para su revisión por la administración del campus, 3) Los nuevos maestros y los recién contratados contarán con un mentor, 4) Los consejeros se reunirán con los maestros apadrinados.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros	Agendas, Hojas de firma, Actas, Planes de lecciones de calidad y lecciones, Rendimiento en STAAR, Encuestas, Realimentación.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 – 66,00. Local 6300 – 2867,50. Local 6200 – 400,00		

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 2: A fin de cumplir con los requisitos de la Ley ‘Cada Estudiante Triunfa’ (ESSA), el 100% de los paraprofesionales del distrito y de las escuelas estarán Altamente Calificados.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Informes sobre personal altamente calificado;
Archivos de personal;
Certificados de capacitación;
Certificados Analíticos.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Revisión de certificados analíticos y certificados de formación, Proceso de entrevistas, Comprobación de referencias, Comprobación de antecedentes, Recomendaciones para la contratación, Ficheros de personal, Registros de TEA, Informes sobre personal altamente cualificado.
Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 - 600,00		

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito mantendrá un personal de alta calidad mediante el reconocimiento de los logros de los empleados a medida que alcanzan hitos en sus carreras tales como: asistencia perfecta, años de servicio y desempeño sobresaliente. Asimismo, el distrito difundirá esos logros entre la comunidad en general.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Publicaciones en los medios de comunicación;
Premios a los docentes/personal;
Reconocimientos de la Junta Directiva;
Lista de logros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Información presentada a la Oficina de Información Pública, Premios a empleados, Listas de logros, Reconocimientos de la Junta Directiva, Publicaciones en los medios de comunicación.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito seguirá siendo competitivo en la provisión de beneficios a nuestros empleados.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Lista de Beneficios;
Órdenes del Día del Comité de Beneficios;
Comparaciones con Otros Distritos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Proporcionar un representante al Comité de Beneficios, Informe de Progreso, Conocimiento de los beneficios ofrecidos, Remitir a los empleados a la Oficina de Personal para la discusión de los beneficios.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 5: El personal y las oficinas de información pública participarán en ferias de empleo universitarias, organizarán una Feria de Trabajo anual en el distrito, difundirán información sobre el empleo a través de sitios web, medios de comunicación, materiales impresos, etc.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Materiales distribuidos impresos y basados en la web;
Cartera de postulantes;
Registro de participantes en la feria.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirectores, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros.	Seguir los procedimientos de contratación del distrito, Revisar las solicitudes a través de <i>School Recruiter</i> , Entrevistas a los candidatos, Referir a los candidatos a la información en ferias, sitios web, materiales impresos.

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres tendrán oportunidades de participación y serán concientizados y alentados para que se involucren activamente en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Registros de la participación de padres;
Encuestas;
Realimentación.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff aumentará la participación, conciencia y comunicación de los padres, mediante:</p> <p>1) Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos a través de actividades tales como la Semana de las Escuelas Públicas de Texas, Casa Abierta (<i>Open House</i>), el Programa de Vacaciones Opcionales, <i>Sneak Peek</i> de Quinto Grado, las páginas web de los maestros en <i>Google Docs</i>, <i>Skyward Parent Access</i>, sitio web del campus, Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Asesoría de Salud, y <i>Read and Feed to Succeed</i>;</p> <p>2) Usar planificadores, llamadas telefónicas, correos electrónicos y aplicaciones para la participación de los padres;</p> <p>3) Participar en <i>Junior Achievement</i> y utilizar el conocimiento de los padres como oradores universitarios y profesionales;</p> <p>4) Reuniones de equipo individualizadas;</p> <p>5) Noches de Salud Familiar;</p> <p>6) Acuerdos de Padres;</p> <p>7) Plan de Participación de Padres y Familias.</p>	<p>Administración, Consejeros, Maestros, Personal.</p>	<p>Hojas de registro, Calendario de eventos, Planificadores de los estudiantes, Registro de mediadores de año de contacto con los padres, Registro de <i>Junior Achievement</i>, Hojas de registro, Planes de lecciones.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6400 - 114,00. Título I 6200 - 500,00. Local 6200 - 274,00. Local 6300 – 3867,50. Local 6400 - 363,00. Título II 6300 – 100,00</p>

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito y las escuelas proveerán oportunidades de entrenamiento y acceso a recursos de tecnología para los padres y miembros de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Oportunidades de capacitación;
 Agendas;
 Hojas de registro;
 Comentarios de los participantes;
 Informes de uso.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar acceso a la computadora de registro en línea y capacitación, a los padres que lo necesiten, 2) Proporcionar formación a los padres sobre los programas de tecnología disponibles para los estudiantes, incluyendo <i>Skyward</i> , <i>Google Docs</i> , páginas web para maestros, recursos de libros de texto en línea y aplicaciones para <i>iPad</i> .	Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros.	Hojas de registro, Agendas, Presentaciones, Disponibilidad de herramientas de comunicación, Informes de uso, Realimentación de los Padres, Encuestas.
Fuentes de Financiamiento: SCE 6200 – 200,00. Título I 6200 – 367,00. Local 6300 – 1000,00		

Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas buscarán oportunidades para asociarse con representantes de la industria y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Acuerdos de asociación;
Servicios prestados.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo, 2) Asociarse con <i>HEB</i> , 3) Asociarse con <i>Goodwill</i>	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejero, Maestros	Reuniones de asociación, Acuerdos de asociación, Servicios prestados.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas continuarán innovando para el beneficio de nuestros estudiantes, a través de la evaluación de las ofertas de cursos, programas, etc.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Ofertas de cursos;
Inscripción en cursos;
Programas y servicios prestados;
Subvenciones de la Fundación.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con los objetivos del distrito.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejeros, Maestros	Discusiones/Agendas de SBDM, Solicitudes de cursos, Solicitudes de servicios, Solicitudes de subvenciones, Implementación de subvenciones otorgadas, Inscripciones a clases.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito continuará evaluando los programas y los departamentos en cuanto a eficiencia y efectividad.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Informes presupuestarios;
Informes de la Junta Directiva;
Evaluaciones;
Mejoras de capital.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Intermedia Flour Bluff trabajará en colaboración con los objetivos del distrito.	Director, Subdirector, Supervisor de Currículo, Consejero, Maestros	Órdenes de trabajo, Compleción de trabajos, Actividad de presupuesto, Solicitudes de servicios.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 3: Los fondos para actividades de la escuela se utilizarán para apoyar el propósito educativo del distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Auditoría;
Presupuesto;
Gastos

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La Escuela Intermedia Flour Bluff se asegurará de que todos los patrocinadores y la administración estén entrenados para seguir los procedimientos apropiados del distrito y utilizar los Fondos de Actividades para:</p> <p>1) Apoyar la enseñanza y el clima escolar cuando otras fuentes de financiamiento no estén disponibles o no sean apropiadas,</p> <p>2) Apoyar las actividades extracurriculares del campus tales como: las competencias de la UIL, las Excursiones, el Día de Campo, el Coro, el Teatro, el Ajedrez, el Consejo Estudiantil, el Club de Matemáticas, las Computadoras, el Club de Atletismo, el Club de Jardinería, el Club de Ciencias, el Club de Lectura, el Club de Arte,</p> <p>3) Proporcionar transporte para las excursiones y los clubes <i>Stinger</i>,</p> <p>4) Proporcionar a los estudiantes Apoyos para la Intervención de la Conducta Positiva (<i>Positive Behavior Intervention Supports</i>, o PBIS) e incentivos para la asistencia.</p>	<p>Director, Secretario, Patrocinador de Actividad, Maestros, Asistentes de los Superintendentes.</p>	<p>Informes presupuestarios mensuales, Órdenes de compra.</p>

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Darst, Carrie	Maestra	Intermedio	1